

**федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр  
имени академика Е.Н. Мешалкина»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по организационно-методической  
работе  
Д.А. Астапов  
«19» июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по программе ординатуры

Специальность:	31.08.56 Нейрохирургия
Квалификация:	Врач-нейрохирург
Форма обучения	Очная

Рабочая программа по дисциплине является частью основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.56 Нейрохирургия.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1099.

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 141н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-нейрохирург".

Рабочую программу разработал(и):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Дороженко О.А.	медицинский психолог ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России	-

Рецензент(ы):

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Организация, кафедра</b>
Назаров В.М.	профессор	д.м.н.	ФГБУ «НМИЦ им.ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании экспертного совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Протокол № 16 от 13.07. 20 21 г.

## Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт дисциплины	4
2.	Содержание дисциплины	15
3.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины	25
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
5.	Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения	27

## Сокращения и условные обозначения

ООП	- основная образовательная программа
ЗЕ	- зачетные единицы
КРОП	- контактная работа обучающихся с преподавателем
СРО	- самостоятельная работа обучающихся
ЗЛТ	- занятия лекционного типа
ЗСТ	- занятия семинарского типа
ПЗ	- практические занятия
ПА	- промежуточная аттестация
ПС	- профессиональный стандарт

# 1. Паспорт дисциплины

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская психология» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению;
- углубить изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- изучить влияние психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации;
- изучить возможности повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации;
- углубить анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия..

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Блок	Дисциплины
Часть блока	Вариативная часть
Год(ы) обучения	1
Семестр(ы)	1

## 1.3. Объем дисциплины

Форма промежуточной аттестации			Объем дисциплины, часы							ЗЕ
			ВСЕГО	в том числе						
				КРОП	из них			ПА	СРО	
Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Лекции		Практические занятия	Сем				
0	1	0	72	28	4	16	8	0	44	2

Распределение по годам и семестрам											
1 год											
Семестр 1						Семестр 2					
Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ	Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ
4	16	8	44	0	2	0	0	0	0	0	0

Распределение по годам и семестрам											
2 год											
Семестр 3						Семестр 4					
Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ	Лек	ПЗ	Сем	СР	ПА	ЗЕ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального стандарта

Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся		Трудовые функции (из ПС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции		
			Необходимые знания (из ПС)	Необходимые умения (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)
Универсальные компетенции (ПК)					
УК -1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	А/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления нейрохирургических заболеваний и (или) состояний, травм отделов нервной системы, установления диагноза	Зн. 1. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Ум. 1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Вл. 1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы
			Зн. 2. Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Ум. 2. Оценивать анатомо-функциональное состояние центральной и периферической нервной системы, других органов и систем организма у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Вл. 2. Осмотры, в том числе неврологические, пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы
			Зн. 3. Анатомо-функциональные особенности детского возраста	Ум. 3. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Вл. 3. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями,

					травмами отделов нервной системы
			Ум. 4. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Ум. 4. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Вл. 4. Интерпретация результатов осмотров врачами-специалистами пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы
			Зн. 5. Нейрохирургические заболевания и (или) состояния, травмы отделов нервной системы, требующие направления к врачам-специалистам	Ум. 5. Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы: - нейросонографии, в том числе интраоперационной; - рентгенографии, в том числе рентгенологического обследования с использованием внутривенного и (или) внутривенного контрастирования; - компьютерной томографии (КТ), в том числе с использованием внутривенного или эндолумбального контрастирования, в том числе интраоперационной; - магнитно-резонансной томографии (МРТ), в том числе и использованием внутривенной, в том числе интраоперационной; - ангиографии; - однофотонной эмиссионной томографии; - позитронной эмиссионной томографии;	Вл. 5. Повторные осмотры и обследования пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- электрофизиологических исследований функций центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- ультразвукового исследования брахиоцефальных сосудов;</li> <li>- транскраниального ультразвукового исследования магистральных сосудов головного мозга;</li> <li>- ультразвукового исследования сосудов конечностей;</li> <li>- ультразвукового исследования органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства,</li> <li>- ультразвуковой доплерографии сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства;</li> <li>- внутрисосудистого исследования (фиброскопии) верхних дыхательных путей и придаточных пазух носа;</li> <li>- биопсии</li> </ul>	
			<p>Зн. 6. Нейрохирургические заболевания и (или) состояния, травмы отделов нервной системы, требующие оказания медицинской помощи в условиях стационара и в условиях дневного стационара</p>	<p>Ум. 6. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с нейрохирургическими и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы</p>	
			<p>Зн. 7. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том</p>	<p>Ум. 7. Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с нейрохирургическим</p>	

			<p>числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы</p>	<p>и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
				<p>Ум. 8. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы</p>	
				<p>Ум. 9. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи пациентам с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в условиях стационара</p>	
				<p>Ум. 10. Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями,</p>	



				травмами отделов нервной системы	
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Зн. 8. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Нейрохирургия"	Ум. 11. Составлять план работы и отчет о своей работе	Вл. 6. Составление плана работы и отчета о своей работе
			Зн. 9. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Ум. 12. Оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения	Вл. 7. Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
			Зн. 10. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Нейрохирургия"	Ум. 13. Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Вл. 8. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
				Ум. 14. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Вл. 9. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
				Ум. 15. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Вл. 10. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	А/04.8 Планирование и контроль эффективности	Зн. 11. Порядок оказания медицинской помощи пациентам	Ум. 16. Определять медицинские показания для	Вл. 11. Составление плана мероприятий медицинской

	<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями и травмами</p>	<p>проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>Зн. 12. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при нейрохирургических заболеваниях</p>	<p>Ум. 17. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p>	<p>Вл. 12. Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>

				помощи	
			Зн. 13. Основы медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическ ими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Ум. 18. Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Вл. 13. Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургически ми заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
			Зн. 14. Методы медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическ ими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Ум. 19. Определять медицинские показания для направления пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы к врачам- специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с	

				действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
			Зн. 15. Медицинские показания для направления пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	Ум. 20. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	
			Зн. 16. Медицинские показания для направления пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или	Ум. 21. Проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по нейрохирургическим заболеваниям	

			абилитации инвалидов		
		А/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы	Зн. 17. Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции нервной системы, обусловленное нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм отделов нервной системы, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	Ум. 22. Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции нервной системы, обусловленное нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм отделов нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы	Вл. 13. Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Зн. 18. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Ум. 23. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы	Вл. 14. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы
			Зн. 19. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам	Ум. 24. Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и	Вл. 15. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским

			профилактики заболеваний нервной системы	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	потреблением наркотических средств и психотропных веществ
			Зн. 20. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы		Вл. 16. Санитарно-просветительная

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	из них:			
			контактная работа по видам учебной деятельности			самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	семинары	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1 семестр</b>					
	<b>1 раздел</b>					
1	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию.	2	2	0	0	0
2	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача.	10	2	2	0	6
3	Тема 1.3. Психология больного	10	0	2	2	6
4	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента.	10	0	2	2	6
5	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения.	8	0	2	0	6
6	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс.	10	0	2	2	6
7	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	10	0	2	2	6
8	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	8	0	2	0	6
9	Зачетное занятие	4	0	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>44</b>

### 2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

№ лекции п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	№ раздела/темы	Название лекции
1	2	3	4	5
				<b>1 семестр</b>
				<b>1 раздел</b>
1	УК-1 А/01.8 Зн 1-7  УК-2 А/01.8 Зн 1-10  ПК-1 А/07.8 Зн 1-10	2	1/1.1.	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию
2	УК-1 А/01.8 Зн 1-7  УК-2 А/01.8 Зн 1-10	2	1/1.2.	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача

	ПК-1 А/07.8 Зн 1-10			
<b>Всего часов</b>		<b>4</b>		

### 2.3. Содержание семинарских занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема семинарских занятий	Деятельность обучающегося
1	2	3	4	5
			<b>1 семестр</b>	
			<b>1 раздел</b>	
1		0	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию	
2		0	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача	
3	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21  ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24	2	Тема 1.3. Психология больного	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
4	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21  ПК-1 А/05.8	2	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов



	Зн 17 Ум-22			
5		0	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения	
6	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21  ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24	2	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
7	УК-1 УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21  ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24	2	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов
8		0	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	
9		0	Зачетное занятие	
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>		

## 2.4. Содержание практических занятий

№№ п.п.	Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Тема практических занятий	Деятельность обучающегося
1	2	3	4	5
			<b>1 семестр</b>	
			<b>1 раздел</b>	
1		0	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию	
2	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12	2	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
3	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12  ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16	2	Тема 1.3. Психология больного	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
4	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5	2	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов

	<p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p>			
5	<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p>	2	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
6	<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p>	2	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов

	<p>Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p>			
7	<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p>	2	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов
8	<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17</p>	2	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов

	УМ-22 Вл –13  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16			
9	УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12  ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16	2	Зачетное занятие	Тестовый контроль (компьютерное тестирование / письменный вариант)
<b>Всего часов</b>		<b>16</b>		

## 2.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Часы	Содержание самостоятельной работы	Деятельность обучающегося	Формы контроля уровня обученности
1	2	3	4	5
		<b>1 семестр</b>		
		<b>1 раздел</b>		
	0	Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию		
УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15	6	Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания;</li> <li>• готовит тезисы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов,</li> <li>• оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>

ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21			выступления, презентации к докладам	
УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21  ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22  ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24	6	Тема 1.3. Психология больного	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос,</li> <li>оценка выступления, докладов,</li> <li>оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21  ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22	6	Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос,</li> <li>оценка выступления, докладов,</li> <li>оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10  УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15  ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21  ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22	6	Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует информацию из различных источников;</li> <li>готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос,</li> <li>оценка выступления, докладов,</li> <li>оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>

<p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p>				
<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p>	6	Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов,</li> <li>• оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК-1 УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p>	6	Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка выступления, докладов,</li> <li>• оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7</p>	6	Тема 1.8. Психологические аспекты боли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• оценка</li> </ul>

<p>УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний;</li> <li>• выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам</li> </ul>	<p>выступления, докладов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения ситуационных заданий</li> </ul>
<p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p>	2	Зачетное занятие	Готовится отвечать на вопросы тестового контроля	Тестовый контроль (компьютерное тестирование / письменный вариант)
<b>Всего часов</b>	<b>44</b>			



### 3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

#### Основная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.
4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.
5. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

#### Дополнительная литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия Психологический компендиум врача)." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.
5. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

## Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

### 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1</b>	<b>Конференц-зал большой (А703)</b> - помещение для проведения учебных занятий (333,7 м <sup>2</sup> ) (630055 г. Новосибирск, ул. Речкуновская, 15, пристройка)	Персональный компьютер – 1 шт., проекторы – 2шт., экраны – 2шт., система для голосования, 3 канала для синхронного перевода, ВКС. Количество сидячих мест – 250	Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.
<b>2</b>	Аудитория № А609 - помещение для проведения учебных занятий и тестирования ( 62,6 м <sup>2</sup> ). (630055 г. Новосибирск, ул. Речкуновская, 15, пристройка)	Персональный компьютер – 13 шт., телевизор – 2 шт., акустическая система – 1 шт., телекоммуникационная система – 1 шт., экран для проектора с электроприводом потолочный – 1 шт., проектор – 1 шт., приставка цифровая для интернет-телевидения – 1 шт., PTZ-камера – 2 шт., микрофонный массив – 1 шт., доска-флипчарт напольная – 1 шт., телефон – 1 шт., часы настенные – 1 шт., вешалка – 1 шт., жалюзи – 4 шт., колонки (оповещение) – 2 шт., кондиционер – 1 шт. Учебная мебель: стул мягкий – 41 шт., парты – 22 шт., офисное кресло – 2 шт., стол – 2 шт.	Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.
<b>3</b>	<b>Читальный зал библиотеки А603</b> (помещение для самостоятельной работы) (50,2 м <sup>2</sup> ) (630055 г. Новосибирск, ул. Речкуновская, 15, пристройка)	Ноутбук – 11 шт., телевизор – 1 шт., колонки акустические – 4 шт., шкаф картотечный – 3 шт., часы настенные – 1 шт., стол читательский – 17 шт., стул деревянный – 15 шт., стул мягкий – 2 шт., колонка (оповещение) – 1 шт., кондиционер – 1 шт., принтер – 1 шт.	Программное обеспечение: Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Серийный номер 1150-201109-135940-523-667. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU.

## 5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

### 5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

Виды контроля	Формы проведения	Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры	Система оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль	<p>Опрос.</p> <p>Выполнение ситуационных заданий.</p> <p>Демонстрация сообщений, докладов, презентаций.</p>	<p>Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию.</p> <p>Собеседование по результатам выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Обсуждение сообщений, докладов, презентаций.</p>	Пятибалльная система	<p><u>Критерии оценки при опросе:</u></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, обучающийся умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p> <p><u>Критерии оценок выполнения ситуационных заданий:</u></p> <p>«Отлично» - уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельное выполнение работ и самоконтроль за выполнением действия; работы выполняются в соответствии с требованиями нормативной документации, а также с учетом норм времени; соблюдение требований безопасности труда;</p> <p>«Хорошо» - возможны отдельные несущественные ошибки при применении приемов работ, исправляемые самим обучающимся; самостоятельное выполнение работ при несущественной помощи и самоконтроль за выполнением действий; работы выполняются в основном в соответствии с требованиями нормативной документации с несущественными ошибками, но в рамках норм времени; соблюдаются требования безопасности труда;</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточное владение приемами работ; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ с помощью; работы выполняются в основном в соответствии с требованиями нормативной документации с несущественными ошибками; допускаются незначительные отклонения от установленных норм времени; соблюдение требований безопасности труда;</p> <p>«Неудовлетворительно» - неточное выполнение приемов работ; контроль выполненных работ с существенными ошибками, неумение осуществлять контроль; невыполнение норм времени и нарушение требований безопасности труда.</p> <p><u>Критерии оценок сообщений и докладов:</u></p> <p>«Отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически</p>

				<p>последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (раздаточный материал, презентация).</p> <p>«Хорошо» - по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме</p>
Промежуточная аттестация	Зачет в 1 семестре	1 этап – тестирование (компьютерное тестирование / письменный вариант)	Дихотомическая шкала	<p><u>При тестировании:</u></p> <p>«Зачтено» - 70% и более правильных ответов, «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов</p>

## 5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

Ссылки на компетенции и уровни усвоения	Проверка уровня сформированности компетенций		
	Зн.	Ум.	Вл.
УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10 Вл-1-5	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся
УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15 Вл-6-10	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант,	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся

	компьютерное тестирование)		
ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21 Вл-11-12	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся
ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22 Вл –13	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся
ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24 Вл-14-16	Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование)	Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы	Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся

### 5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (примеры).

#### Контрольные вопросы

1. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
2. Что такое нейропсихология и что она изучает?
3. Как называются патопсихологические симптомы, отражающие непосредственное течение психического расстройства?
4. Какие происходят фазы переживания болезни во времени?
5. Как называют субъективно-психологическую сторону любого заболевания?

#### Ситуационные задания

**Задача 1.** Клинический психолог решил изучить влияние черепно-мозговой травмы (ЧМТ) на личностные особенности людей. Выборку составили пациенты неврологического отделения разного пола и возраста, пребывающие в отделении в результате ЧМТ с различной степени тяжести. Для исследования личностных особенностей исследователь выбрал ряд надежных тестов: ММРІ, 16-факторный опросник Р. Кэттела, тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера–Ханина, методику ТОБОЛ. На утреннем обходе клинический психолог раздал тесты испытуемым, указав, что их необходимо заполнить и сдать ему через 2 часа. Испытуемые сдали заполненные бланки только к вечеру, объясняя задержку длительностью выполнения, необходимостью выполнения медицинских процедур и прочими причинами. При обработке результатов исследователь столкнулся с тем, что испытуемые ответили не на все вопросы.

Обработав полученные результаты, исследователь сравнил результаты испытуемых с имеющимися в руководствах по применению использованных им психодиагностическим методам статистическими нормами. Ободренный большим количеством значимых различий (между результатами в группе испытуемых и статистическими нормами), психолог написал статью и отправил ее в научный журнал. Статья была отклонена.

**Вопросы:**

1. Какие методологические принципы нарушил, а какие реализовал исследователь?
2. Сформулируйте тему, проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Укажите переменные и сформулируйте гипотезу исследования для данного примера.
3. Какой экспериментальный план реализовал (или пытался реализовать) исследователь?
4. Какие ошибки планирования и проведения эксперимента допустил исследователь?
5. Опишите, как следовало спланировать и провести данное исследование.

**Задача 2.** Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.

**Вопросы:**

1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности.
2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале.
5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?

**Задача 3.** За психологической помощью обратилась женщина. Жалоба: повышенная раздражительность дочери-подростка. Попытки сдерживать себя успеха не приносят, отношения портятся. Первоначальный запрос: помогите мне не раздражаться на дочь. Прделанная с психологом работа позволила понять, что проблема не в подростковом возрасте дочери, а в недавнем переходе клиентки на новую работу. В связи с чем у неё возник бессознательный внутренний конфликт между любовью и беспокойством за дочь и желанием утвердить себя в работе.

Новая деятельность занимает немалую часть времени и душевных сил, которые раньше тратились на дочку. Это вызывает тревогу за дочь, чувство вины и ощущение безысходности. В результате чего раздражение начинает вызывать ребенок, ведь «если бы не было заботы о дочери, не было бы никаких внутренних проблем!» Результатом работы явилось то, что произошло само осознание бессознательного ранее внутреннего конфликта. Совместно с психологом было найдено решение: найти в плотном графике работы время и «закрепить» его за общением с дочерью. И как бы клиентка не была загружена, это время посвящать дочери.

**Вопросы:**

1. Истинный ли первоначальный запрос клиентки?
2. Как изменился запрос в процессе работы?
3. Какие технологии прояснения истинного экологичного запроса целесообразно использовать?
4. В рамках какого направления психотерапии работа будет наиболее эффективна?
5. Чем можно объяснить наличие бессознательного внутреннего конфликта у клиентки?

**Темы докладов**

1. Нейропсихология. Строение мозга.
2. Правополушарные больные.
3. Психологическая реабилитация.
4. Виды афазии. Психологическая реабилитация.

## 5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (примеры)

### Зачет в 1 семестре

#### Тестовые задания

1. Какая этическая модель в медицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

1. модель Гиппократата;
2. биоэтика;
3. деонтологическая модель;
4. модель Парацельса.

Ответ: 2

2. Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?

1. апатический;
2. паранойяльный;
3. анизогностический;
4. тревожный.

Ответ: 2

3. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

1. эмпатия;
2. толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3. способность к убеждению;
4. умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
5. значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6. другие свойства, не указанные выше.

Ответ: 1,2,4

4. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

1. реабилитация;
2. психопрофилактика;
3. психогигиена.

Ответ: 1

5. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

1. в рамках биопсихосоциальной парадигмы;
2. в рамках биомедицинской парадигмы.

Ответ: 1

6. Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит -

1. Э. Крепелин
2. Р.А. Лурия
3. К. Ясперс
4. З. Фрейд

Ответ: 2

7. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:
- 1.ригидность
  - 2.агрессивность
  - 3.способность к эмпатии
  - 4.тревожность
  - 5.впечатлительность
- Ответ: 3
8. Синдром эмоционального сгорания - является следствием:
- 1.неуверенности в себе и повышенной ответственности
  - 2.избыточной впечатлительности
  - 3.профессиональной некомпетентности
  - 4.критика со стороны старших
  - 5.ограниченной ответственности
- Ответ: 1
9. На протяжении фазы ориентации врач:
- 1.наблюдает невербальное поведение больного
  - 2.решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному
  - 3.формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска)
  - 4.ставит диагноз
  - 5.сообщает диагноз
- Ответ: 3
- 10.Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:
- 1.интерактивной толерантностью
  - 2.интерактивной компетентностью
  - 3.коммуникативной возможностью
  - 4.коммуникативной толерантностью
  - 5.коммуникативной компетенцией
- Ответ:5
11. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:
- 1.сопереживающего
  - 2.эмоционально-нейтрального
  - 3.апатичного
  - 4.директивного
  - 5.не директивного
- Ответ: 1,2
- 12.Профессиональная адаптация заключается в:
- 1.отработке практических навыков повышении уровня знаний
  - 2.установлении эмоциональной дистанции с больными
  - 3.совершенствовании профессионализма,
  - 4.установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными
  - 5.формировании индивидуального врачебного «имиджа»
- Ответ: 3,4,5
13. Врач как больной - это:
- 1.благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
  - 2.такой же, как и остальные все пациенты
  - 3.самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
  - 4.самый «типичный» больной
  - 5.беспокойный больной
- Ответ: 3



14. Эмпатия - это:

1. способность к сочувствию, сопереживанию
2. склонность к повышенному настроению
3. склонность переживать чувство вины
4. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
5. неспособность к сочувствию, сопереживанию

Ответ: 1

15. В понятие «Идеального пациента» врач, как правило, включает все нижеследующие характеристики за исключением одной:

1. вера и отсутствие сомнений в силах и умениях врача, который лечит
2. готовность беспрекословно выполнять назначение
3. умение сжало и четко выражать проблему и жалобы
4. хорошая осведомленность в медицинских вопросах
5. имела осведомленность в медицинских вопросах

Ответ: 1,2,3

16. Партнерская модель взаимоотношений врач - больной широко используется в:

- клинике внутренних болезней
- акушерстве и гинекологии
- психиатрии и неврологии
- психотерапии

Ответ: 4

17. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:

- эмпатия
- повышенная тревожность
- уверенность поведения
- сензитивность

Ответ: 2

18. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

- взгляд в глаза
- жест приветствия
- поворот корпуса тела в сторону больного
- кивок головой

Ответ: 1

19. Соматонозогнозия - это:

- невротичная реакция на болезнь
- невроз у соматического больного
- осознание тяжести болезни
- неосознание наличия болезни
- ничто из перечисленного

Ответ: 5

20. Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием

-пациента и его предыдущими ответами:

- клинический тест
- ассоциативное интервью
- неформальный опрос
- не структурированное интервью
- структурированное интервью

Ответ: 1